

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



|                              |   |                                 |                                 |                                 |
|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Orientation générale</b>  | <b>Améliorer la réussite des élèves en lecture</b>  |                                 |                                 |                                 |
| <b>Objectif SMART</b>        | D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 20 % |                                 |                                 |                                 |
| <b>Cibles intermédiaires</b> | 2017-2018 — Augmentation de 5 %   | 2018-2019 — Augmentation de 5 % | 2019-2020 — Augmentation de 5 % | 2020-2021 — Augmentation de 5 % |

| Moyens  | Intervenants  | Autres ressources ou appuis   | Échéancier   | Indicateurs de réussite   |
|---|---|---|--|---|
| Créer les profils de classe et identifier les élèves se situant au niveau ciblé et visé de la pyramide d'intervention et planifier les stratégies d'appui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyramide d'intervention du modèle RAI</li> <li>• Orthophoniste</li> </ul>  | Tout au long de l'année  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil de classe</li> <li>• Plan d'appui</li> </ul>  |
| Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture ciblées par niveau   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livre <i>Lecteurs engagés, cerveaux branchés</i></li> <li>• Services pédagogiques</li> <li>• Trousse GB+</li> <li>• Livres ciblés pour chacune des stratégies de lecture enseignées</li> </ul> | Décodage — Septembre à décembre<br>Compréhension<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternelle — Mars à juin 2018</li> <li>• 1<sup>re</sup> année — Janvier à juin 2018</li> <li>• 2<sup>e</sup> année — Novembre 2017 à juin 2018</li> <li>• 3<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année — Septembre 2017 à juin 2018</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de mise en œuvre en septembre</li> <li>• Comptes rendus des rencontres</li> <li>• Consignation des plans de leçons</li> </ul> |
| Évaluer les élèves trois fois par année avec l'outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> | Trousse GB+   | Septembre, janvier et mai  | Portfolio des élèves  |
| Former les parents sur les stratégies de lecture  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternelle — Janvier 2018</li> <li>• 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année — Novembre 2017</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Taux de participation</li> </ul>   |
| Implanter l'approche des 5 au quotidien et de la méthode CAFÉ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livre <i>Les 5 au quotidien, 2<sup>e</sup> édition</i></li> <li>• Services pédagogiques</li> </ul>   | Année scolaire 2018-2019   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation des plans de leçon</li> <li>• Rapport de supervision</li> </ul>   |
| Former deux enseignantes à l'approche des 5 au quotidien et à la méthode CAFÉ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul> | Les auteurs de l'approche   | Novembre 2017  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Plan d'accompagnement</li> </ul>   |
| Mettre en place un programme de lecture à la maison   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignantes</li> <li>• Direction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection de livres sans texte pour la maternelle</li> <li>• Collection mini, petit, grands et maxi rats de bibliothèque pour mat à 4</li> </ul>  | Année scolaire 2017-2018   | Le programme de lecture est en place  |

|                              |   |                                 |                                 |                                 |
|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Orientation générale</b>  | <b>Améliorer la réussite des élèves en mathématiques</b>  |                                 |                                 |                                 |
| <b>Objectif SMART</b>        | D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année au niveau attendu en mathématiques dans le domaine du sens du nombre augmentera de 20 % |                                 |                                 |                                 |
| <b>Cibles intermédiaires</b> | 2017-2018 — Augmentation de 5 %   | 2018-2019 — Augmentation de 3 % | 2019-2020 — Augmentation de 6 % | 2020-2021 — Augmentation de 6 % |

| Moyens  | Intervenants              | Autres ressources ou appuis      | Échéancier                   | Indicateurs de réussite          |
|---|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Décortiquer les programmes d'étude de mathématiques   | Direction et enseignantes | Programme d'études et consortium | 2017-2018                    | Tableau synthèse                 |
| Développer la pensée mathématique   | Direction et enseignantes | Consortium                       | 2017-2018                    | Journal mathématique             |
| Enseigner de façon explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes  | Direction et enseignantes |                                  | 2017-2018                    | Consignation des plans de leçons |
| Évaluer les élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année au début et à la fin de chaque année avec l'outil Prime du sens du nombre | Direction et enseignantes | Trousse Prime                    | Début et fin de chaque année | Portfolio des élèves             |

|                              |  |                               |                               |                               |
|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Orientation générale</b>  | <b>Améliorer le bien-être des élèves</b>   |                               |                               |                               |
| <b>Objectif SMART</b>        | D'ici 2021, le nombre d'élèves présentant des défis d'anxiété scolaire diminuera de 15 % |                               |                               |                               |
| <b>Cibles intermédiaires</b> | 2017-2018 — Diminution de 4 %  | 2018-2019 — Diminution de 4 % | 2019-2020 — Diminution de 4 % | 2020-2021 — Diminution de 3 % |

| Moyens  | Intervenants  | Autres ressources ou appuis | Échéancier                           | Indicateurs de réussite  |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| Fonctionner selon les principes du soutien au comportement positif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité SCP</li> <li>• Enseignantes</li> <li>• Direction</li> </ul> | Services pédagogiques       | Continu                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbres décisionnels</li> <li>• Matrice des comportements</li> <li>• Système de renforcement positif à l'échelle de la classe, de l'école et individuel</li> <li>• Compte-rendu des rencontres mensuelles du comité SCP</li> <li>• Compilations des données</li> <li>• Consignation des leçons où les attentes sont enseignées de façon explicite</li> </ul> |
| Identifier les moments, les circonstances où l'anxiété se manifeste de même que la fréquence et l'intensité du comportement | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>                       | Projet ESPOIR               | Septembre à novembre 2017            | Tableau de compilation   |
| Instaurer une routine incluant des exercices simples de relaxation au quotidien   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>                       | Projet ESPOIR               | Décembre 2017                        | Cartable contenant une banque d'activités  |
| Former les enseignantes sur les zones de régulation (couleur)   | Direction   | Services pédagogiques       | Juin 2017                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation a eu lieu</li> <li>• Sondage de satisfaction des enseignantes</li> <li>• Les zones sont incluses dans la routine des élèves</li> </ul>   |
| Enseigner de façon explicite des stratégies d'auto-régulation du stress   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignantes</li> </ul>                       | Services pédagogiques       | Septembre à décembre de chaque année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des zones de régulation</li> <li>• Élève capable de nommer la stratégie qu'il utilise</li> </ul>  |
| Administrer le sondage <i>Entendez-moi</i>  | • Direction   | Services pédagogiques       | Février 2018                         | Résultat du sondage  |
| Soutenir le comité des champions de la santé  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Champion de la santé</li> </ul>               | FSFA                        | Continu                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités diversifiées</li> <li>• Participation au symposium HASS</li> <li>• Participation à <i>Shaping the future</i></li> <li>• Participation aux rencontres des Champions de la santé de FSFA</li> <li>• Rapport d'activités</li> </ul>  |