

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 ^e à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 20 %
Cibles pour 2018	2017-2018 — Augmentation de 5 %
Résultat initial (juin 2017)	En septembre 2017 : <ul style="list-style-type: none"> • 53 % des élèves se trouvaient sous le niveau de lecture désiré en français • 66 % des élèves étaient sous le niveau désiré en lecture en anglais
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	En mars 2018 : <ul style="list-style-type: none"> • 45 % des élèves se trouvaient sous le niveau de lecture désiré en français • 37 % des élèves étaient sous le niveau désiré en lecture en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Créer les profils de classe et identifier les élèves se situant au niveau ciblé et visé de la pyramide d'intervention et planifier les stratégies d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque classe a une pyramide indiquant le profil des élèves en littératie, numératie, gestion des comportements, les besoins en francisation et les niveaux de lecture. • Ces profils de classe servent à l'élaboration des plans d'appuis, à faire les suivis en littératie. Les enseignantes ont des rencontres mensuelles pour discuter des progrès des élèves et mettre en place les stratégies nécessaires. • En début d'année, chaque enseignante a rencontré la direction et discuté des besoins des élèves de sa classe. • Les profils de classe avec les pyramides sont à continuer l'an prochain. Il faut cependant harmoniser les pratiques de suivi et d'évaluation en lecture. 	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture ciblées par niveau	<ul style="list-style-type: none"> • Une enseignante et la direction ont suivi le cours en enseignement efficace. Tous les enseignants ont suivi la formation en août 2017 avec Steve Bissonnette en enseignement efficace. • Des visites dans les salles de classe ont été réalisées et ont permis de voir des travaux d'élèves ainsi que des affiches sur les murs indiquant la progression des stratégies enseignées. • La direction a recueilli quelques plans de leçons. • 64 % des élèves sont capables de nommer la stratégie utilisée lors de leur lecture. 	Moyen réalisé
Évaluer les élèves trois fois par année avec une évaluation en lecture (GB+) et aux 2 mois pour élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> • Les résultats en lecture se sont améliorés depuis le début de l'année. En septembre, 53 % des élèves se trouvaient sous le niveau de lecture désiré en français, contrairement à 45 % en mars. En anglais, 66 % des élèves étaient sous le niveau désiré contrairement à 37 % en mars. • Après les évaluations en lecture, des stratégies étaient mises en place pour s'assurer de l'évolution des élèves. De plus, des sondages en lecture ont été réalisés. 	Moyen en voie d'être réalisé
Former les parents sur les stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune formation n'a été offerte aux parents en début d'année. • Certains parents ont été invités à la formation sur la lecture de précision. 	Moyen non réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Ce moyen sera revu en prévision de la prochaine année
Implanter l'approche des 5 au quotidien et de la méthode café		Année 2018-2019 <ul style="list-style-type: none"> • Ce moyen changera l'an prochain pour « avoir dans chaque classe un programme de littératie balancée »
Former deux enseignantes à l'approche des 5 au quotidien et à la méthode café	<ul style="list-style-type: none"> • Au lieu de choisir l'approche des 5 au quotidien, nous avons opté pour le programme de littératie balancée l'an prochain. • Tous les enseignants ont participé à une première formation sur la trousse « Pour un enseignement efficace de la lecture et l'écriture ». 	Moyen non réalisé, étant donné le changement de moyen pour l'an prochain
Mettre en place un programme de lecture à la maison	<ul style="list-style-type: none"> • Nous avons acheté différentes collections pour un programme de lecture à la maison. Des feuilles de suivi sont utilisées sur une base quotidienne par les parents et les enseignants à cet effet. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année au niveau attendu en mathématiques dans le domaine du sens du nombre augmentera de 20 %
Cibles pour 2018	2017-2018 — Augmentation de 5 %
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017, 65 % des élèves étaient au niveau attendu en mathématiques
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	80 % des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e étaient au niveau attendu selon l'évaluation diagnostique Prime

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Décortiquer les programmes d'étude de mathématiques	100 % des enseignants ont reçu une formation d'une conseillère pédagogique sur les processus et les concepts mathématiques. Elle a également présenté les portées et séquences.	Moyen réalisé
Développer la pensée mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves tiennent tous un journal mathématique, qui montre bien leur progression. • En début d'année, 80 % des élèves étaient au niveau attendu Prime pour le sens du nombre. • Une formatrice du Consortium provincial francophone a offert une formation aux enseignantes à ce sujet, ainsi que trois rencontres de suivi par la suite. 	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies de calculs et de résolution de problèmes		Moyen non-réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Nous avons mis nos énergies sur le journal mathématique. Il est reporté pour 2018-2019
Évaluer les élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année au début et à la fin de chaque année avec l'outil Prime du sens du nombre	Les élèves de la 3 ^e à la 6 ^e ont fait l'évaluation en septembre et 80 % d'entre eux étaient au niveau attendu de Prime.	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Il reste les évaluations de juin à compléter

Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves présentant des défis d'anxiété scolaire diminuera de 15 %
Cibles pour 2018	2017-2018 — Diminution de 4 %
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017, 30 % des élèves montrent des signes d'anxiété modérés ou élevés
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Aucune donnée en début d'année autre que le sondage de février 2017. Ce sondage est effectué une fois par année.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner selon les principes du soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> • Les plans de leçons pour enseigner explicitement les attentes comportementales sont créés. • Nous avons modifié notre arbre décisionnel pour mieux répondre à nos besoins. • Nous avons ajusté notre système de renforcement positif pour mieux répondre à nos besoins. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Il reste à trouver une façon de compiler les données
Identifier les moments, les circonstances où l'anxiété se manifeste de même que la fréquence et l'intensité du comportement		Moyen non-réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes à la recherche du bon outil pour le faire
Instaurer une routine incluant des exercices simples de relaxation au quotidien	Les exercices de relaxation sont utilisés conjointement avec les zones de régulations.	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ne sont pas encore tous capables de s'autoréguler
Former les enseignantes sur les zones de régulation (couleur)	Une ergothérapeute a offert la formation aux enseignantes en mai dernier.	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies d'auto-régulation du stress	Quatre leçons ont été créées en début d'année et enseignées en septembre à tous les niveaux.	Moyen réalisé
Administrer le sondage Mon école	Le sondage a été administré en février et montre que 46 % des élèves de la 4 ^e à la 7 ^e année montrent des signes d'anxiété modérés ou élevés. Des discussions seront entamées avec une ergothérapeute et avec une conseillère en inclusion pour analyser ces résultats et mettre en place de nouvelles stratégies pour l'année 2018-2019.	Moyen réalisé
Soutenir le comité des champions de la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Des collations santé ont été préparées pour les élèves. • Les élèves ont participé au HASS en novembre dernier. 	Moyen en voie d'être réalisé